

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к зачету. Она включает проработку практического материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия. Конспект должен содержать реферативную запись основных вопросов занятия, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия

студента: чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); конспектирование текста.

### **Опорный конспект по вопросу практического занятия**

#### **Структура:**

1) По середине листа А4 в верхней строке жирным шрифтом друг под другом: название дисциплины, номер и тема семинара, номер и название вопроса семинара.

2) Через пробел с левой стороны листа: работу выполнили – ФИО, курс, направление подготовки (профиль).

3) Через пробел: план ответа на вопрос.

4) Через пробел: краткий опорный конспект ответа на вопрос по плану, не более 1,5-2 страницы.

5) Через пробел: обобщающие выводы по вопросу.

6) Через пробел: литература – 2-3 источника (оформлять в соответствии с библиографическими требованиями).

7) Через пробел: глоссарий (при необходимости персоналии) по содержанию вопроса.

8) Через пробел: число выполнения задания, ниже слева:

#### **Работу проверил:**

Афанасенкова Е.Л., к. псих. н., доцент.

Справа:

#### **Оценка за работу:**

«\_\_\_\_\_» / \_\_\_\_\_

Отметка

Баллы

В опорном конспекте *приветствуется* использование обобщающих таблиц, схем, логических последовательностей и перечислений, рисунков, диаграмм и т.п.

Важно! Если в опорном конспекте Вы используете определение понятий, классификации, схемы, таблицы из источников – обязательно обозначайте их авторов, точные библиографические данные используемой литературы, с указанием страниц (С. 6 – 7).